

УТВЕРЖДЕНО

Постановлением КДН и ЗП
администрации г. Владимира от
30.09.2020 г. № 20-О

ПОРЯДОК

оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним,
состоящим на учете в органах и учреждениях системы профилактики
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
г. Владимира

1. Общие положения

1.1. Порядок оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним (далее - Порядок) разработан в целях определения процедуры психолого-педагогической помощи и социально-педагогической поддержки, оказываемой на базе учреждений системы профилактики во исполнение постановлений КДН и ЗП г. Владимира.

Данная форма оказания помощи направлена на изменение ситуации в семье, устранение внутрисемейных и школьных трудностей, гармонизацию детско-родительских отношений.

1.2. Порядок разработан в соответствии с нормативно-правовыми и законодательными актами:

- Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020);

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (далее - Федеральный закон № 120-ФЗ);

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных";

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 №Р-26 "Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей".

1.3. Принципы оказания психолого-педагогической помощи:

Психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним основывается на принципах законности, индивидуального подхода и гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействие с

ней, добровольности получения психолого-педагогической помощи, конфиденциальности полученной информации, ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних (ст. 2 Федерального закона № 120-ФЗ).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими несовершеннолетними;
- если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами, прокуратурой.

1.4. Получателями услуг психолого-педагогической помощи являются:

- родители (законные представители),
- несовершеннолетние дети, состоящие на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений (далее - органы системы профилактики),
- педагоги образовательных организаций, осуществляющие непосредственное взаимодействие с данным несовершеннолетним.

1.5. Психолого-педагогическая помощь оказывается бесплатно.

2. Организация психолого-педагогической помощи

2.1. Психолого-педагогическая помощь включает в себя следующие этапы:

- мероприятия по выявлению причин социальной дезадаптации;
- психолого-педагогическое консультирование;
- коррекционно-развивающие занятия;
- тренинговые занятия;
- консультирование родителей о результатах проведенной работы.

2.2. Процедура оказания психолого-педагогической помощи:

2.2.1. Получение запроса на оказание психолого-педагогической помощи (запрос от администрации образовательной организации, педагога, родителя (законного представителя), постановление КДН и ЗП г. Владимира).

2.2.2. Сбор информации о ребенке и его семье, о результатах проводимой с ним работы ранее.

2.2.3. Информирование родителей (законных представителей) о необходимости профилактической работы.

2.2.4. Консультация с родителями (законными представителями) с целью прояснения семейной ситуации, взаимоотношений в семье, причин постановки ребенка на учет. Оформление письменного заявления на оказание психолого-педагогической помощи (Приложение № 1).

2.2.5. Диагностика с целью выявления и определения проблемы, поиск ресурсов семьи и ребенка для ее решения. Подбор диагностического материала на решение проблемной ситуации осуществляется в соответствии с перечнем и спецификой тестовых методик (Приложении № 2).

2.2.6. Составление плана мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи (Приложение № 3).

2.2.7. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью решения данного вопроса осуществляется с использованием программ, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях (Приложение № 4).

2.2.8. Консультирование по итогам коррекционно-развивающей работы.

2.2.9. Разработка рекомендаций для несовершеннолетнего, родителей, педагогов образовательной организации.

2.2.10. Ознакомление родителей (законных представителей) с рекомендациями (в письменной форме) по дальнейшему взаимодействию с ребенком в семье.

2.2.11. Информирование КДН и ЗП, образовательной организации о результатах проведенной работы.

3. Ведение документации.

В ходе оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, состоящим на учете в органах системы профилактики, педагог-психолог формирует следующий пакет документов:

- заявление на оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему и его законному представителю и согласие на обработку персональных данных,

- карта оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их семьям, стоящим на различных видах учета (Приложение № 5),

- план мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи,

- психолого-педагогическая характеристика,

- психолого-педагогическое заключение по результатам проведенной с несовершеннолетним и его законными представителями работы (Приложение № 6),

- другое.

4. Снятие с учета

После полного прохождения процедуры оказания психолого-педагогической помощи, а также на основании позитивных изменений обстоятельств жизни несовершеннолетнего и его семьи, образовательная организация ходатайствует в КДН и ЗП о снятии несовершеннолетнего (семьи) с учета.

Директору МБУДО «ДООспЦ»
С.Г. Кисловой

Ф.И.О заявителя _____,

проживающего по адресу: _____,

_____ телефон _____

Заявление

Я, _____ прошу оказать мне,
моему ребенку _____,
(ФИО ребенка)
_____, учащемуся СОШ № _____, класс _____
(дата рождения)

психолого-педагогическую помощь и даю согласие на психолого-педагогическое обследование семьи и ребенка.

В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» я _____
(ФИО родителя/законного представителя)

даю согласие на обработку моих персональных данных и моего несовершеннолетнего ребенка _____
(ФИО несовершеннолетнего)

в целях оказания услуг по оказанию психолого-педагогической помощи.

Данное согласие вступает с силу со дня его подписания и может быть отозвано в порядке, установленном Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Подпись _____

Дата _____

Перечень и специфика тестовых методик, рекомендуемых к использованию при организации психолого-педагогической работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета

№	Название теста	Сокращенное название теста	Авторы	Направленность теста	Возраст испытуемых	Количество вопросов в тесте
1	Опросник "Склонность к отклоняющемуся поведению"	СОП	Орел А.Н.	Склонность к отклоняющемуся поведению	От 14 лет	Мужской вариант - 98 вопросов. Женский вариант - 108 вопросов
2	Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений	ДАП-П	СПб., ВМедА, кафедра психиатрии	Склонность к различным формам девиантного поведения	14-17 лет	48 вопросов
3	Тест "Склонность к девиантному поведению"	СДП	Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск	Склонность к девиантному поведению	От 12 до 18 лет	75 вопросов
4	Индивидуально-типологический детский опросник	ИТДО	Собчик Л.Н.	Индивидуально-типологические особенности	От 9 до 15 лет	61 вопрос

5	Индивидуально-типологический опросник (взрослый вариант)	ИТО	Собчик Л.Н.	Индивидуально-типологические особенности	От 15 лет	91 вопрос
6	Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков	МПДО	Модификация теста А.Е. Личко	Акцентуации характера	8-11 классы (от 14 лет)	143 вопроса
7	Метод диагностики межличностных отношений (модификация теста Лири)	ДМО	Модификация Собчик Л.Н. теста Лири	Индивидуальный стиль межличностных отношений	От 14 лет	128 утверждений
8	Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения»	САН	В.А.Доскин, Н.А.Лаврентьева, В.Б.Шарай, М.П.Мирошников	Оценка самочувствия, активности и настроения	От 14 лет	30 утверждений
9	Опросник «Стиль саморегуляции поведения»	ССП	Моросанова В.И.	Индивидуальные особенности саморегуляции	От 14 лет	46 утверждений
10	Тест (опросник) эмоционального интеллекта Люсина	ТЭМИн	Люсин Д.В.	Измерение эмоционального интеллекта (EQ)	От 14 лет	46 утверждений
11	Тест смысложизненных ориентаций	СЖО	Адаптированная Д.А. Леонтьевым версия теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика	Изучение смысложизненных ориентаций	От 14 лет	20 утверждений

12	Многомерный опросник исследования самоотношения	МИС	Пантилеев С.Р.	Углубленное изучение сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты	От 14 лет	110 утверждений
13	Методика «Индикатор копинг-стратегий»	ИКС	Д. Амирхан. Адаптирована Н.А. Сиротой (1994) и В.М. Ялтонским	Диагностика доминирующих копинг-стратегий личности	От 14 лет	33 утверждения
14	Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса - Даймонд	СПА	Тест Роджерс К., Даймонд Р. в адаптации А. К. Осницкого	Изучение особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности	От 14 лет	101 утверждение
15	Методика для психологической диагностики копинг-механизмов	ПДА К-М	Е. Neim, Адаптация Л. И. Вассермана	Исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого копинг-механизмов	От 14 лет	26 ситуационно-специфических вариантов копинга в виде утверждений
16	Методика «Личностная агрессивность и конфликтность»	ЛАК	Е. П. Ильиным, П. А. Ковалевым	Склонность субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик	От 14 лет	80 утверждений
17	Тест правового и гражданского сознания	ТПГС	Ясюкова Л.А.	Общий уровень развития правового сознания подростка и его отдельных сфер	От 14 лет	13 утверждений
18	Диагностика агрессии и враждебности. Опросник А. Басса и М. Пери	ВРАQ	А. Басс, М. Пери. Адаптация С. Н. Ениколопова, Н. П. Цибульского	Диагностика агрессивных и враждебных реакций человека	От 14 лет	29 утверждений

19	Методика диагностики самооценки мотивации одобрения	МДСМО	Дуглас П. Краун и Дэвид А. Марлоу, перевод и адаптация - Ю.Л.Ханин	Диагностика самооценки мотивации одобрения	От 14 лет	20 утверждений
20	Методика многомерной оценки детской тревожности	ММОДТ	Е.Е. Малкова (Ромицына) под руководством Л.И. Вассермана	Экспресс и структурная диагностика расстройств тревожного спектра у детей и подростков	От 7 до 18 лет	100 утверждений
21	Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (детский вариант)	ММИЛ-ДВ	Кэттелл, адаптация Э.М. Александровской	Многофакторное исследование личности	8-12 лет	60 вопросов для мальчиков, 60 вопросов для девочек
22	Методика многофакторного исследования личности Кэттелла- Подростковый вариант	ММИЛ-ПВ	Кэттелл, адаптация	Многофакторное исследование личности	12-18 лет	142 вопроса

Программы,
рекомендованные для использования в образовательных учреждениях
Федерацией психологов образования России

№	Название программы, автор, источник	Цель программы	Адресат
Программы, ориентированные на позитивную социализацию и адаптацию детей и подростков			
1.	Г.Н. Эль. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия— СПб.: Речь, 2010	достижение клиентом эффекта самоисцеления посредством спонтанного творческого выражения, снятие эмоциональных трудностей, замкнутости, тревожности.	школьники, учителя, родители
2.	Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: НОУ “СОЮЗ”, 2006	-реабилитация и коррекция психоэмоциональной сферы детей с посттравматическими расстройствами, -коррекция и развитие зрительного восприятия у младших школьников с нарушением зрения, -формирование самоконтроля за правильным положением тела, -активизация неспецифических адаптационных реакций организма и достижение эмоционального равновесия и глубокой душевной релаксации.	дети 4-14 лет
3.	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. Лабиринт души. Терапевтические сказки, 11-е изд.- М.: Академический Проект, 2014	организация помощи детям с целью нахождения выхода из сложных ситуаций, ориентируясь на конкретные проблемы (агрессивность, тревожность, страхи, конфликты, неуверенность в себе, трудности в общении, в обучении и т.п.)	дети 3-15 лет
4.	Е.Т. Ткачева. Психотерапевтические сказки для взрослых и детей. Изд-2-е- Ростов н/Д: Феникс, 2015	осознание собственных проблем и коррекция моделей поведения.	дети с 9 лет и родители
5.	М.В. Киселева. Арт-терапия в психологическом консультировании. Учебное пособие/ М.В. Киселева, В А. Кулганов. — СПб.: Речь, 2014	исследование психологической проблемы, достижение адекватной социальной адаптации, повышение социальной компетентности, содействие процессу личностного роста и ощущению счастья.	дети с 10 лет и родители

6.	О.Н. Истратова. Психолог в начальной школе. Справочные материалы/ О.Н. Истратова, Т.В. Эскакусто. – Ростов н/Д. – Феникс, 2015	- снятие напряжения, развитие благоприятного эмоционального фона, повышение самооценки, уверенности в себе, развитие мотивации. - развитие социальных мотивов, ориентированности на сверстников, повышение уровня коммуникативных навыков и умений.	младшие школьники
7.	М.В. Киселева. Арт-терапия в работе с детьми. Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми/ М.В. Киселева.- СПб.: Речь, 2014	развитие эмоционально-личностной сферы младшего школьника	младшие школьники
8.	И.И. Мамайчук, М.И. Смирнова. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения– СПб.: Речь, 2010	гармонизация семейных взаимоотношений и личностной структуры ребенка, решение актуальных психотравмирующих проблем, обусловленных нарушенными семейными отношениями.	младшие школьники и подростки, их родители
9.	Л.В Прикуль. Психологический практикум и тренинг: профилактика насилия в семье и школе – Волгоград: Учитель, 2009	формирование доверительных отношений, исследование ситуации насилия и его последствий, формирование альтернативного способа поведения.	программа групповой терапии детей, пострадавших от внутрисемейного насилия
Программы, ориентированные на развитие духовно-нравственной сферы школьника			
1	Т.Е. Корепанова «Поверь в себя»	создание условий для развития нравственной, творческой, социально активной личности, способной к самореализации.	обучающиеся 5-9 классов
2.	С.А. Родионова «Программа социальной адаптации старшеклассника» Социальная адаптация учащихся 5-9 классы: программы, планирование, тематические занятия/ авт.-состав. С.А. Родионова, Т.А. Корепанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015	способствовать формированию социально значимых качеств личности воспитанника (освоение и реализация необходимых форм социального поведения в условиях семьи и гражданского общества, достижение максимально допустимого уровня жизненной компетенции), необходимых ему для успешной социализации.	обучающиеся 5-9 классов
Программы, ориентированные на обучающихся с девиантным поведением			
3.	Г.А. Басуева, И.Г. Сухогузова, И.А. Устюгова «Перекресток» Работа с подростками девиантного поведения. 5-	формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ.	обучающиеся 5-11 классов

	11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги/ авт.-состав. И.А. Устюгова и др. – Волгоград: Учитель, 2014		
4.	Н.Ю. Козырева, О.И. Захарова. Программа «Точка опоры» Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги/ авт.-состав. И.А. Устюгова и др. – Волгоград: Учитель, 2014	создание условий для развития жизненно необходимых навыков и формирования адекватных, конструктивных способов решения проблем, позволяющих противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.	подростки 14–15 лет с трудностями социальной адаптации
5.	И.В. Комылятова Цикл занятий «Поговорим о недостатках» Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги/ авт.-состав. И.А. Устюгова и др. – Волгоград: Учитель, 2014	искоренение вредных привычек у подростков девиантного поведения	подростки
6.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии/авт.- состав. И.Н. Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009	выявление видов и форм психологических механизмов деструктивного поведения подростков, методов диагностики детей, склонных к употреблению психоактивных веществ	подростки и дети с отклоняющимся поведением
Программы, ориентированные на развитие психосоциальной компетентности личности			
7.	Психокоррекционная работа со старшеклассниками : тренинги/ авт.-состав. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008	развитие социально-психологической компетентности личности, способности индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми; развитие активной социально-психологической позиции участника тренинга, способности человека производить общественно значимые преобразования в сфере межличностных отношений; повышение психологической культуры как существенного аспекта всестороннего развития	обучающиеся 9-11 классов

8.	Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения/ авт.- сотав. Е.Д. Шваб, Н.П. Пудикова. – Волгоград: Учитель, 2009	формирование психосоциальной компетентности у подростков	подростки
Программы, рекомендуемые для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации https://rospsy.ru/resultsKP2019			
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я» Грибоедова О. И.	Развитие аутопсихологической компетентности подростков.	подростки в возрасте 13-15 лет
2.	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа факультативного курса «Психология» Кутковая М.А.	Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся	обучающиеся 9-11 классов
3.	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Мир вокруг меня. Лилейкина О.В.; Попова Т.Н.	Формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей	обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска»
4.	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках!» Серякина А.В., Павленко В.Р.	Профилактика рискованного поведения в молодёжной среде и формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья	подростки 15-17 лет и их родители/законные представители
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних» С.Е. Шауберт	Создание условий для развития и гармонизации личности несовершеннолетнего с дезадаптивными формами поведения	обучающиеся 12-18 лет
6.	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Безопасность в сети Интернет» Викторова Е.А., Лобынцева К.Г.	Формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности школьников	обучающиеся 7-11 классов

7.	Профилактическая, психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в Гармонии с собой» (профилактика раннего употребления подростками ПАВ) Байдакова Е.Г.	Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ путем формирования гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам через создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ)	учащихся 6-8 классов
8.	Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра» Гимаджиева О.С.	Профилактики буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.	подростки 13-15 лет (7-9 класс)
9.	Программа по профилактике насилия в отношении детей и подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?» Козель Е.В., Потоцкий Д.О.	Создание эффективной системы предотвращения насилия в отношении детей и подростков. Выявление опасных ситуаций, преодоления одиночества молодых людей, оставшихся один на один со своей проблемой, повышение их способности к самостоятельным активным действиям и выявление в окружении каждого молодого человека «референтных» взрослых .	обучающиеся 12 - 17 лет
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе» Таймазова О.И.	Создание комплексной системы занятий по обучению подростков навыкам компетентного общения, обучению способам выхода из конфликтных ситуаций, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.	обучающиеся 13 - 16 лет
11.	Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе» Шагивалиева Г.К.	Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников, развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные; обучения подростков здоровому жизненному стилю и формированию стрессоустойчивой и социально адаптированной личности.	социально и педагогически запущенные дети, подростки с девиантным поведением и непсихотическими видами дезадаптационных реакций
12.	Развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса» Шингаев С.М., Юркова Е.В., Бунакова А.В., Каликина С.А.	Создание в образовательной организации творческой, развивающей среды, обеспечивающей развитие эмоционального интеллекта у всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) позволяющего им успешно социализироваться в современном обществе	обучающиеся 1-11 классов образовательной организации, педагоги образовательной организации, родители детей

Заключение

по результатам психолого-педагогического обследования
несовершеннолетнего

1. ФИО несовершеннолетнего – _____
2. Возраст несовершеннолетнего – _____
3. Образовательная организация - _____
4. ФИО законного представителя – _____
5. Дата обращения - _____
6. Место обращения – _____
7. Отношение к обследованию – _____
(описать)
- 8.Используемые диагностические материалы: _____
(перечислить):
- 9.Результаты психологического обследования

В результате данного обследования выявлено следующее:

(описать результаты диагностических исследований несовершеннолетнего, законного представителя).

Данные психолого-педагогического обследования детско-родительских
отношений свидетельствуют о том, что

(описать результаты исследования внутрисемейных взаимоотношений).

Динамика изменений: _____

(описать изменения в детско-родительских отношениях, личностной развитии, социализации, поведении, успеваемости и др.)

Рекомендации:

- несовершеннолетнему:
- законному представителю:
- педагогам:

Педагог – психолог _____

Ознакомлен (законный представитель) _____

Представитель образовательной организации _____

«__» _____ 20__ год